



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (MI)



**TABELLA DEI LIVELLI COMUNI DI RIFERIMENTO
PER LE LINGUE_QCERL
(ITALIANO L2)**

TABELLA DEI LIVELLI COMUNI DI RIFERIMENTO

Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCERL)

LIVELLO COMPETENTE	C2	<ul style="list-style-type: none">• È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge.• Sa riassumere, informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le informative.• Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	<ul style="list-style-type: none">• È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito.• Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole.• Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali.• Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
LIVELLO INDIPENDENTE	B2	<ul style="list-style-type: none">• È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.• È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si è sviluppata senza eccessiva fatica e tensione.• Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere una opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
		<ul style="list-style-type: none">• È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta

	B1	<p>normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libera ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. • Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. • È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
LIVELLO BASICO	A2	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambienti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). • Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. • Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.